

SET DE RECURSOS PARA UNA EDUCACIÓN INNOVADORA EN VALORES COMUNES BASADA EN LA METODOLOGÍA APS

DIRIGIDO A DOCENTES DE NIÑAS/OS DE 6 A 9 AÑOS



LEARNING 2 SERVE

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Proyecto Erasmus+ 2021-1-ES01-KA220-SCH-000032554



Cofinanciado por la
Unión Europea



Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License

0. Introducción

1. ApS con niñas y niños de 6 a 9 años

2. Pautas para diseñar proyectos ApS

2.1. Introducción del proyecto y de los valores comunes

2.2. Breve introducción a la metodología ApS

2.3. Pautas para diseñar proyectos ApS con enfoque de ciudadanía global

2.4. Anexos

3. Proyectos ApS

4. Planes escolares operativos

4.1. Actividades en red de ApS para la educación en valores

4.2. Actividades en red para la Educación para la Ciudadanía Global

4.3. Estrategias de implementación y buenas prácticas

4.4. Consejos útiles

4.5. Anexos

LEARNING
2 SERVE



0. Introducción

Este material está dirigido a docentes de niñas y niños de entre 6 y 9 años que quieran trabajar los valores de la ciudadanía global a través de la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) y ha sido creado en el marco del proyecto Erasmus+ "Learning To Serve". En él, un consorcio de entidades croatas, italianas y españolas vinculadas a la educación han unido sus fuerzas para promover los valores comunes europeos en las escuelas a través de metodologías innovadoras como el ApS.

En este documento encontrarás pautas para desarrollar proyectos ApS con niñas y niños de 6 a 9 años, las experiencias piloto llevadas a cabo en Croacia, España e Italia para inspirarte y un set de actividades para fomentar el trabajo en red.

Si quieres saber más sobre el proyecto, visita learning2serve.eu/



LEARNING 2 SERVE



1. Aprendizaje-Servicio con alumnado de 6 a 9 años

El aprendizaje-servicio es una metodología educativa valiosa y significativa que puede adaptarse con éxito para niñas/os de 6 a 9 años en el entorno escolar. Esta estrategia combina el aprendizaje académico con la participación activa en el servicio a la comunidad, lo que permite a los niños desarrollar habilidades sociales, cívicas y académicas al tiempo que contribuyen al bienestar de su entorno.

Los proyectos ApS deben estar relacionados con las experiencias y los niveles de comprensión del alumnado. Las actividades, especialmente a esta edad, deben ser a la vez accesibles y estimulantes para mantener su interés y entusiasmo. Recuerda que el juego y la creatividad son herramientas poderosas para el aprendizaje en esta etapa. Recomendamos incorporar juegos, actividades artísticas y dramatizaciones a los proyectos para mantener el interés de niñas y niños y reforzar el aprendizaje.

Todo aprendizaje es progresivo; es difícil adquirir una conciencia global sin haber experimentado la solidaridad con problemas más cercanos. Por eso, a estas edades es aconsejable abordar temas que les resulten familiares y cercanos, como el cuidado del medio ambiente o la concienciación sobre la importancia del reciclaje.

La supervisión y el apoyo del profesorado en los proyectos ApS debe ser más estrecha con el alumnado de entre 6 y 9 años. Los niños y niñas de esta edad necesitan orientación y apoyo constantes del profesorado para llevar a cabo el proyecto con eficacia y seguridad. Debes proporcionar instrucciones claras y estar disponible para ayudarles y responder sus preguntas.

Llevar a cabo proyectos de aprendizaje-servicio con niñas y niños de entre 6 y 9 años les brinda una oportunidad única para desarrollar habilidades esenciales, reforzar su sentido de comunidad y comprender la importancia de hacer una contribución positiva a la sociedad desde una edad temprana.



2. Pautas para diseñar propuestas ApS con enfoque de ciudadanía global

El Aprendizaje-Servicio está ligado a una rica corriente pedagógica que tiene en su origen dos referentes fundamentales: J. Dewey en EE. UU. y Paulo Freire en Latinoamérica. Ideas como educación democrática, aprendizaje activo, educación transformadora y para la esperanza, responsabilidad social, están volviendo a emerger con una nueva modernidad, en un momento en el que la cultura homogénea dominante invita a una concepción individualista del aprendizaje.

El Aprendizaje-Servicio hace que los estudiantes afronten sus problemas vitales y les acerca a su comunidad. Fuertemente anclado tanto a la experiencia del alumnado como al contexto social en que se desarrolla, el ApS pone de relieve el protagonismo de las/los estudiantes utilizando las mejores metodologías activas y socio-constructivas.

Además, es una metodología que consigue que las prácticas educativas sean más transformadoras y consiguen fomentar valores solidarios entre el alumnado, ya que el profesorado incluye los contenidos de la Educación para la Ciudadanía Global en el currículum, a la vez que la escuela se abre a la comunidad.

En los últimos años, hemos observado que el profesorado que pone en práctica la metodología del Aprendizaje-Servicio la incorpora a su práctica educativa de una forma integral y sostenible, por lo que hemos constatado su gran potencial transformador en la práctica educativa. Ello nos ha llevado a comprometernos con la difusión y promoción de esta metodología a nivel europeo, no sólo entre profesorado, sino también en entidades sociales y autoridades públicas.

Por todo ello, estamos muy orgullosas de poder presentar estas recomendaciones, que esperamos sean de utilidad para contribuir a implementar la metodología del Aprendizaje-Servicio en el ámbito de la educación formal a nivel europeo, como herramienta para promover una Ciudadanía Global comprometida con los valores comunes de la Unión Europea.

2.1. Introducción del proyecto y de los valores comunes

Como se ha mencionado más arriba, Learning To Serve (L2S) es un proyecto europeo financiado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El proyecto L2S gira en torno a la idea de que la metodología Aprendizaje Servicio (ApS) es



ideal para la enseñanza de los valores comunes europeos en las escuelas, ya que ofrece oportunidades para la participación de las alumnas y los alumnos en la vida social y cívica a través de actividades de aprendizaje formal. Los proyectos innovadores de ApS hacen que la escuela interactúe con su entorno: barrio, ciudad, sociedad civil; y viceversa: introducen en la escuela entidades de la sociedad civil, barrio, ciudad... Si la escuela no sirve para resolver situaciones extraescolares, se produce lo que se conoce como “burbuja del aprendizaje escolar”. Por ello, utilizar la innovadora metodología ApS ofrece al alumnado la oportunidad de aplicar sobre la realidad los aprendizajes, valores y habilidades (competencias) trabajados en el aula.

Es por eso que la parte del “servicio” es tan importante y tiene que estar muy bien diseñada y ser muy coherente con los principios de la metodología ApS. El servicio no es una práctica posterior al aprendizaje, es una extensión del aprendizaje. Y es por ello que este proyecto pretende mejorar el conocimiento de la metodología ApS entre las ONG y asociaciones de voluntariado, que son proveedoras habituales de servicios en los proyectos ApS. Necesitamos que estas entidades no se consideren meras destinatarias de una actividad escolar sino parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si logramos diseñar y aplicar proyectos ApS rigurosos y precisos, estaremos asegurando que las competencias clave se aprendan realmente, asegurando así un aprendizaje sólido de valores comunes, compromiso cívico y participación. Cuanto más intervengan las y los niños y jóvenes en su entorno a través de asociaciones de voluntariado y ONG, más fuerte será su vínculo con los valores comunes y cívicos.

Objetivos del proyecto:

- o El alumnado de las escuelas líderes adquiere competencias cognitivas y no cognitivas relevantes y desarrollan una actitud más positiva hacia los valores comunes.
- o El profesorado y educadores/as comunitarios/as a nivel local y nacional son más conscientes de los desafíos de la educación en valores comunes.
- o Toda la comunidad escolar y las ONG y asociaciones de voluntariado que prestan los servicios en los proyectos de ApS están más involucradas con la metodología ApS.

Para lograr estos objetivos capacitaremos a docentes y les apoyaremos en el diseño e implementación de unidades didácticas o proyectos sobre valores



comunes basados en la metodología ApS, colaboraremos con las familias del alumnado y con entidades sociales y produciremos los siguientes recursos:

Manual didáctico para una educación innovadora en valores comunes basado en la metodología ApS.

Kit de herramientas para fomentar la cooperación en educación en valores a través del enfoque ApS entre escuelas, asociaciones de voluntariado y ONG, familias y otros actores de la comunidad, incluyendo herramientas para prácticas de Aprendizaje-Servicio.

Plataforma web de conocimiento, aprendizaje y trabajo en red en torno a la educación en valores comunes.

Pero, ¿de qué “valores comunes” estamos hablando? Los valores europeos se mencionan en el artículo 2 del Tratado de la Unión Europea:

“La Unión se fundamenta en los valores de respeto de la dignidad humana, libertad, democracia, igualdad, Estado de Derecho y respeto de los derechos humanos, incluidos los derechos de las personas pertenecientes a minorías.

Estos valores son comunes a los Estados miembros en una sociedad caracterizada por el pluralismo, la no discriminación, la tolerancia, la justicia, la solidaridad y la igualdad entre mujeres y hombres.”

Estos valores coinciden con los valores que promueve la Educación para el Desarrollo o Educación para la Ciudadanía Global:

“La educación para el desarrollo es la educación que abre los ojos y la mente de las personas a las realidades del mundo globalizado y las despierta para lograr un mundo de mayor justicia, equidad y derechos humanos para todos”.

Declaración de Maastricht, 2002.

“La educación para el desarrollo es un enfoque pedagógico que fomenta múltiples perspectivas y la deconstrucción de estereotipos y se basa en un enfoque centrado en el alumno para fomentar la conciencia crítica de los desafíos globales y el compromiso por estilos de vida sostenibles.

Las competencias de la Educación Global se basan en la educación para el desarrollo, la educación en derechos humanos, la educación para la



sostenibilidad, la educación para la paz y la prevención de conflictos y la educación intercultural, siendo todas ellas la dimensión global de la educación para la ciudadanía”.

Centro Norte-Sur, Consejo de Europa

“La Educación para la Ciudadanía Global tiene como objetivo empoderar a los estudiantes de todas las edades para que asuman roles activos, tanto a nivel local como global, en la construcción de sociedades más pacíficas, tolerantes, inclusivas y seguras”.

UNESCO

En consecuencia, los valores comunes están alineados con los ODS de la Agenda 2030, muy especialmente con su meta 4.7:

“De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la **educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía global** y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”

Por todo ello, en adelante en este documento y en el marco del proyecto L2S, nos referiremos a los “valores comunes” como “Educación para el Desarrollo” o “Educación para la Ciudadanía Global”.

2.2. Breve introducción a la metodología ApS

Este apartado se basa en el libro “Aprendizaje-Servicio. Compromiso social en acción”, escrito por Roser Batlle (pedagoga y promotora del aprendizaje-servicio en España)¹.

"El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno

¹ BATTLE, ROSER. *Aprendizaje-Servicio. Compromiso social en acción*. Madrid, 2020.



con la finalidad de mejorarlo". Esta es la definición dada por el "Centre Promotor d'Aprenentatge Servei" de Cataluña.

En otras palabras, el ApS es una forma de aprender mientras se sirve a la comunidad. Es un método para vincular el éxito educativo y el compromiso social.

Según Roser Batlle, se pueden identificar cuatro ingredientes en casi todos los proyectos de APS:



En general, podemos decir que:

- 1-. El punto de partida es una necesidad social o un problema cercano que claramente se puede mejorar.
- 2-. Se articula un servicio comunitario que pueda dar respuesta a esa necesidad.
- 3-. Todo ello proporciona aprendizajes significativos al alumnado.
- 4-. En general (hay excepciones), es necesaria una alianza, un trabajo en red con actores cercanos, con la propia comunidad.

El orden de estos cuatro ingredientes no siempre es así. Los educadores y educadoras más ortodoxos defienden que, en primer lugar, debemos pensar en los aprendizajes que queremos que aprendan nuestros chicos y chicas, mientras que, en otras ocasiones, en lo primero que piensan las y los profesores es el servicio a la comunidad porque imaginan lo motivado y comprometido que estará su alumnado con ese servicio.

Sin embargo, dado que el ApS es un binomio en el que confluyen el ámbito social y el pedagógico, es mucho más ágil (y puede que tenga más sentido) partir de las necesidades reales cercanas y luego ver qué es lo que las y los alumnos pueden afrontar y qué oportunidades de aprendizaje resultan de ello.

Las necesidades sociales del entorno

Una necesidad social es una situación que va mal, un problema que está fuera de las y los alumnos pero que les interpela y sobre el que tienen la posibilidad de ayudar a solucionarlo (un parque sucio, personas mayores que se sienten solas, niños/as refugiados/as que necesitan hacer nuevos/as amigos/as...)

En cuanto a las necesidades, hay que tener en cuenta que...

...no todas las necesidades son dramáticas,

...necesidad social y necesidad educativa no son lo mismo,²

...hacer frente a una necesidad social requiere reflexión con perspectiva global

...y que la necesidad social puede formularse como problema o como reto.

El servicio a la comunidad

En el ApS, el servicio que desarrolla el alumnado se entiende como una acción solidaria enfocada al bien común, a favor de la comunidad, a través de la cual pueden aprender y abrirse a la alteridad.

En cuanto al servicio a la comunidad, hay que tener en cuenta que...

...debe beneficiar principalmente a la comunidad,

...se lleva a cabo por el alumnado, no por entidades sociales,

...se puede hacer fuera o dentro de la escuela,

...un acto cívico espontáneo no es un servicio a la comunidad.

Ejemplos de servicios a la comunidad realizados por alumnas/os de 6-12 años en proyectos de ApS:

-. Recogida del aceite doméstico usado del pueblo, tras una campaña de concienciación, para evitar la contaminación del río.

² Por ejemplo, que el parque esté sucio (necesidad social) puede ayudar respecto a la falta de sensibilidad del alumnado hacia el entorno natural de su barrio (necesidad educativa). Pero hay que distinguir ambas cosas si queremos poner en valor que las niñas y niños son capaces de actuar sobre el entorno y no solo sobre ellos mismos. La necesidad de referencia es la social, no la educativa.

- Limpieza del estanque del pueblo, involucrando a más de mil personas (familias, entidades sociales y públicas).
- Organización de una recogida de tejidos y colaboración con personas mayores en la confección de cojines con forma de corazón destinados a aliviar los efectos secundarios de la intervención quirúrgica en mujeres operadas de mastectomía en un hospital local.
- Contribución a la restauración y puesta en marcha de un albergue que dará trabajo a personas en riesgo de exclusión social.
- Elaboración de una publicación, con el apoyo de las familias y de las personas mayores del pueblo, con el fin de divulgar la riqueza cultural y ecológica de la zona.
- Organización y puesta en marcha de una obra de teatro sobre los dinosaurios con y para personas con discapacidad de su localidad.

Aprendizajes

El ApS vincula explícitamente un servicio a la comunidad con un aprendizaje significativo, que puede ser o no de contenido curricular y encontrarse en una asignatura específica o no.

El ApS brinda al estudiantado oportunidades de aprendizaje relacionadas con...

...Competencias y conocimientos, derivados del tema del proyecto, de la investigación de necesidades, del contraste de información, etc.

...La autoestima, relacionada con la satisfacción de poder cambiar la realidad.

...Habilidades sociales, en el trato con personas ajenas al colegio y en el trabajo en equipo.

...Valores humanos, porque la acción pone en práctica los valores.

...Participación ciudadana, porque el ApS brinda contextos reales donde desarrollar el ejercicio de la ciudadanía activa.

Los contenidos de estos aprendizajes podrían agruparse en cuatro categorías: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.



El trabajo en red

El trabajo en red es un ingrediente identitario del ApS. En los proyectos de ApS, la escuela necesita de la comunidad para lograr un impacto social positivo de mejora del entorno social; por tanto, debería colaborar activamente con las ONG, el ayuntamiento, las entidades sociales y educativas del barrio en cuestión.

Algunas recomendaciones para trabajar en red:

- Emplear tiempo para conocerse y conocer cuáles son las necesidades y prioridades de cada socio.
- Comenzar con proyectos ApS pequeños y muy concretos.
- Poner los acuerdos por escrito.
- Mantener una comunicación fluida durante la ejecución del servicio.
- Evaluar conjuntamente tanto los resultados académicos como los resultados del servicio.
- Evaluar el proyecto juntos.
- Repetir el proyecto para consolidar la creación de redes.

2.3. Pautas para llevar a cabo proyectos de ApS con enfoque de ciudadanía global

- Identifica necesidades relacionadas con los valores comunes (ODS)

Derechos humanos, sostenibilidad, interculturalidad, igualdad de género, justicia social... como hemos visto en el apartado 1 de estas pautas, la lista de valores comunes y de sus contenidos vinculados es amplia y, por tanto, encajan perfectamente con los 17 ODS de la Agenda 2030 de la ONU:



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Producido en colaboración con TROLLBÄCK + COMPANY | TheGlobalGoals@trollback.com | +1.212.529.1010
Para cualquier duda sobre la utilización, por favor comuníquese con: dpcampa@un.org

Vincular adecuadamente la necesidad con los ODS permitirá a las y los alumnos encajar una necesidad cercana en un marco global y les ayuda a darse cuenta de que están actuando no solo sobre un problema específico y cercano, sino que están contribuyendo a un bien mayor. De esta forma, comenzamos a poner en práctica la máxima de “Piensa global, actúa local”.

Para indagar en la relación entre los aprendizajes de educación global y los ODS recomendamos la siguiente guía de la UNESCO

[Education for Sustainable Development Goals: learning objectives](#)

Por otro lado, relacionar la necesidad identificada con uno o varios valores comunes es primordial para reflexionar sobre dicha necesidad. De este modo, reflexionar sobre una necesidad desde la educación global significa plantear las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las causas del problema que hemos identificado? ¿Hay causas globales o solo locales? ¿Qué consecuencias tiene?
- ¿Quiénes son los responsables de esta situación? ¿Quiénes tienen el poder de revertir esta situación?



Co-funded by
the European Union

- ¿Qué podemos hacer como ciudadanas/os?

- *Piensa en un servicio de ciudadanía activa global que dé respuesta a esa necesidad.*

Algunas/os alumnas/os pueden considerar interesante per se cualquier proyecto de APS, pero para otros el interés dependerá del atractivo y utilidad del servicio. Así que involúcrales en la elección del servicio, fortalece la participación e iniciativa de tu alumnado. Ojo, siempre y cuando se tenga claro que el servicio no puede decidirse ni desarrollarse de manera frívola (“me gusta”, “no me gusta”), autosuficiente (“nosotras/os ya sabemos lo que hay que hacer”), mesiánica (“vamos a salvar el mundo”), imprudente (“podemos con todo”), o asistencialista (“deberían estar agradecidos”). El beneficio que debe perseguir y conseguir el alumnado es el aprendizaje, pero, en la acción solidaria, el beneficio debe ser íntegramente para la comunidad.

¿Cómo mejorar la perspectiva global de tu proyecto APS?

El parque de tu barrio está sucio y abandonado y tus alumnos y tú decidís limpiarlo, hacer una campaña de sensibilización en el barrio y elevar una petición al ayuntamiento para que lo arregle. Este servicio sería un ejemplo de ciudadanía activa en acción, pero sin conocer más detalles no podemos saber si es un ejemplo de ciudadanía activa GLOBAL en acción. Si el contenido de la campaña de sensibilización se reduce a la limpieza y cuidado del parque, la visión global será escasa; pero si la campaña de sensibilización habla de la problemática desde una perspectiva planetaria o bien enmarca la suciedad del parque en el problema de la generación de residuos y el consumismo, la visión global estará mucho más presente.

Otra forma de reforzar la visión global del servicio es favoreciendo un enfoque de promoción de los derechos humanos en lugar de un enfoque asistencialista. Para ayudar a personas vulnerables hay que otorgarles confianza, no tratarlas única ni principalmente como desvalidas, sino poner el foco en sus potencialidades. Eso no significa no atender sus derechos mínimos ofreciendo la asistencia necesaria, pero, si solo reciben asistencia, acaban siendo tratadas de forma injusta, puesto que no se les reconoce capacidades de progreso.



- *¡Aprende haciendo! Determina los aprendizajes necesarios para proporcionar el servicio que responde a esa necesidad.*

De las cuatro categorías de aprendizajes mencionadas en el apartado 2 de estas pautas (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir), vamos a centrarnos en aprender a hacer.

Servir es pasar a la acción, por lo que en la metodología ApS, por definición, los estudiantes aprenden haciendo. Podemos agrupar los aprendizajes de la acción en tres categorías:

*- Habilidades en la realización y gestión de proyectos. Desarrollar y ejecutar proyectos implica poner en juego aprendizajes de organización, gestión de recursos, planificación, etc. En los primeros proyectos los alumnos necesitarán mucha ayuda, pero cada vez serán más autónomos.

*- Habilidades y competencias específicas del servicio que se desarrolla. Cada proyecto proporcionará además unos aprendizajes específicos. Si el servicio consiste en realizar un cuentacuentos a niñas/os pequeñas/os, los aprendizajes específicos serán tales como entonación, lenguaje no verbal, expresión oral... pero si el servicio consiste en ayudar a rehabilitar un comedor social que se ha deteriorado por una inundación, los aprendizajes girarán en torno al envasado y conservación de alimentos, uso de utensilios de limpieza, etc.

*- Aficiones, capacidades y talentos personales al servicio de los demás.

Un proyecto ApS puede también favorecer el desarrollo de aptitudes y aficiones individuales en un contexto de servicio a la comunidad. Así, siguiendo el ejemplo anterior del cuentacuentos, una alumna que sepa cantar puede incluir alguna canción en el cuentacuentos, o un alumno que sepa dibujar puede realizar un cartel que anuncie el cuentacuentos.

- *Identifica cuáles de esos aprendizajes están recogidos en el currículum y elabora el proyecto educativo.*

Hay muchos aprendizajes valiosos y necesarios que pueden no estar recogidos en el currículum; además, si tenemos en cuenta que el proyecto L2S se desarrolla en Croacia, España e Italia, habrá contenidos que estén incluidos en el currículum de un país y excluidos en otro. Por otro lado, es imposible diseñar una actividad en la cual el alumnado aprenda exclusivamente los contenidos que el profesor marque. Se producen aprendizajes inesperados o incontrolables. Por tanto,



debemos, en primer lugar, pensar en los aprendizajes que como docente quiero que tengan mis alumnas/os, y después clasificar esos aprendizajes en curriculares y extracurriculares. Pero, ¿por qué es importante incorporar y especificar aprendizajes exigidos por el currículum?

*- Porque así combatimos la idea de “Lo que se aprende en el colegio no sirve en la vida real”, ya que contribuimos a que los aprendizajes escolares sean útiles.

*- Porque si los aprendizajes escolares son útiles, las y los alumnos les verán sentido a las asignaturas y aumentaremos su interés, motivación y compromiso con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

*- Porque facilita que las familias del alumnado se muestren favorables hacia los proyectos APS. Tristemente, hay muchas familias que recelan de las actividades escolares solidarias porque “quita tiempo a los alumnos de aprender lo que tienen que aprender”, “si el profesor en lugar de llevar a los niños a limpiar el parque estuviera enseñando matemáticas, lenguaje, historia... quizá le daría tiempo de impartir todo el temario del curso”. Pero si, en cambio, nuestro proyecto incluye aprendizajes curriculares, podremos utilizar estos para ganarnos a las familias y, de este modo, estarán en mejor posición para también aceptar y entender la importancia y el valor de los aprendizajes no curriculares, porque estos son indivisibles de los curriculares.

De todos modos, decidamos incluir aprendizajes curriculares o no, es imprescindible elaborar un proyecto riguroso que incluya, al menos, los siguientes apartados: justificación, objetivos, contenidos, evaluación, actividades, temporalización, metodología.³

En cuanto a la evaluación, se debe documentar toda la experiencia porque es importante reflejar el proceso y los resultados, así como poder autoevaluar lo que se ha logrado. La capacidad de reflexionar y aprender de la experiencia es un elemento de calidad. El enfoque ApS nos permite reducir una doble distancia: por un lado, la que existe entre el aprendizaje académico y la vida real, y por otro, la que existe entre los valores que se predicán y los valores que se viven.

³ En los anexos de estas pautas encontrarás plantillas para esbozar y diseñar tu proyecto ApS.



- Trabaja en red, trabaja en equipo. *Involucra al mayor número de actores posibles: entidades sociales vinculadas a la necesidad identificada, familias del alumnado, ayuntamiento...*

No vivimos aisladas/os y las causas y consecuencias de los problemas suelen ser múltiples, por tanto, necesitamos colaborar con otros actores: si la necesidad del entorno social que hemos identificado es que el parque del barrio está sucio y abandonado, habrá que tocar al menos la puerta del ayuntamiento (para recabar información y pedirles que se hagan cargo), de entidades medioambientales (para recabar información y valorar si tienen algún servicio que proponernos) y de las y los vecinos del barrio (para recoger sus demandas y para invitarles a una actividad de sensibilización). Trabajar en red, por tanto, es inevitable.

Cambiar una cultura de trabajo aislada por una cultura de trabajo en red significa compartir un proyecto o hacer algo nuevo juntos, significa compartir protagonismo y compromiso y significa que cada parte hace y aporta lo que le es propio.

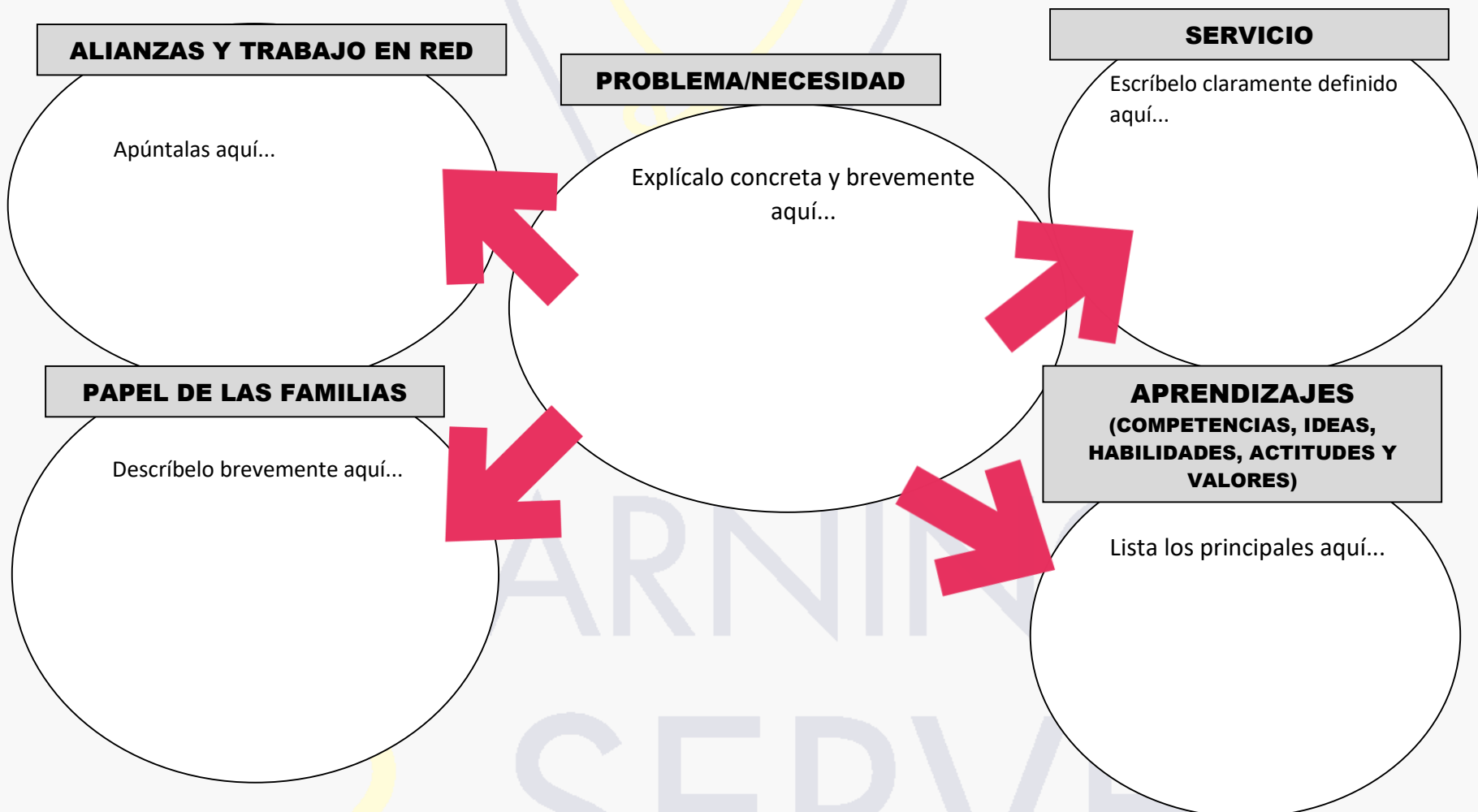
Al tratarse de una propuesta escolar, es el profesorado y/o la escuela quien lidera, promueve y guía el proyecto APS; por tanto, es quien tiene la responsabilidad también de involucrar a otros actores. El nivel de la participación dependerá de varios factores: historial de colaboración, capacidad, voluntad, disponibilidad, tareas... pero debemos dejarles claro que se pueden involucrar todo lo que deseen, ya que cuanto más profunda es la participación, más valiosos y profundos serán los resultados y los aprendizajes.

Las entidades que conformamos el consorcio de este proyecto pensamos que para que la educación de los niños sea lo más efectiva posible, la escuela y las familias deben trabajar juntas. Por este motivo promoveremos la participación de las familias en las propuestas didácticas de ApS. La escuela debe abrirse a las familias, tenerlas en cuenta e involucrarlas en el proceso educativo escolar.

2.4. Anexos



Anexo 1: Plantilla para esbozar aspectos básicos de una propuesta ApS



Anexo 2: Plantilla para diseñar una propuesta de ApS

El siguiente plan está basado en uno creado por la Red española de ApS, que a su vez es una adaptación de Ana Aguilar de Armas del Manual para Profesores y Estudiantes Solidarios de CLAYSS.

Este es solo un esquema posible, que nos permite revisar los aspectos clave del diseño de un proyecto de aprendizaje-servicio. No es un itinerario imprescindible a seguir al pie de la letra, pues depende de distintos factores como, por ejemplo, la cultura organizativa de cada centro educativo o de la entidad social que impulsa el proyecto.

Ficha técnica	
Nombre del proyecto	
Centro o entidad responsable	
Estudiantes participantes (número y curso)	
Materias o ámbitos del proyecto	
Entidades colaboradoras	
Personas destinatarias	

Planteamiento del proyecto		
	Preguntas orientativas	Rellena esta columna con tu propio proyecto
Sinopsis del proyecto	¿Puedes describir en pocas líneas y de manera clara en qué consiste?	
Problema social/ambiental del entorno que se trabajará	¿Cuál es el problema o necesidad social sobre el cual van a trabajar los chicos y chicas?	
El servicio solidario	¿Cuál es la acción de servicio que van a realizar los chicos y chicas?	
Vinculación con los ODS	¿Con que Objetivos de Desarrollo Sostenible se vincula este proyecto?	
Necesidades educativas de los chicos y chicas	¿Qué características tienen los chicos y chicas y qué necesitan mejorar?	
Objetivos educativos y/o	¿Cuáles son los aprendizajes-clave que se	



competencias que se trabajarán	pueden fortalecer con este proyecto? Señalar aquellos que van a ser más relevantes en el proyecto.	
Evaluación	¿Cómo se evaluará el proyecto? Señalar cómo evaluaremos las competencias/aprendizajes conseguidos y cómo evaluaremos el servicio prestado. Programa actividades y tiempos para recabar información que evidencie la adquisición de los aprendizajes durante todo el proceso.	
Actividades	¿Cuáles son las actividades que los chicos y chicas desarrollan en este servicio? Señalar las de dentro y las de fuera del aula. Indicar los aspectos metodológicos clave	
Calendario de actividades	¿Cuándo se ejecutarán las acciones diseñadas?	
Rol protagonista del alumnado	¿Cómo vamos a fomentar que los chicos y chicas se apropien del proyecto?	
Rol de las familias del alumnado	¿Cómo vamos a involucrar a las familias? ¿Como destinatarias de la difusión? ¿O con un rol más activo?	
Trabajo en red	¿Cuál será la participación de las entidades colaboradoras? ¿qué van a aportar?	
Celebración	¿Cómo vamos a celebrar el proyecto?	
Difusión	¿Cómo vamos a difundir el proyecto?	
Recursos	¿Qué se necesita para realizar las actividades propuestas?	



Anexo 3: Herramienta de evaluación

Consiste en una evaluación para el alumnado que haya participado en el proyecto ApS y en un informe para la o el docente a cargo del proyecto en el que resume y sintetiza las evaluaciones del alumnado y aporta su punto de vista.

Esta es la ficha de evaluación para el alumnado:

¡Hola! ¿Puedes responder algunas de estas preguntas sobre el proyecto de Aprendizaje Servicio que has realizado?

1) Nivel de satisfacción

¿Te gustaron las actividades? Rodea tu respuesta:

Mucho
Nada

Un poco

¿Qué es lo que más te ha gustado? Responde con algunas palabras o con algún dibujo

2) ¿Qué he aprendido?

¿Aprendiste algo nuevo durante esta experiencia? Rodea tu respuesta:

SÍ

NO

¿Qué aprendiste? Escribe tu respuesta

Después de las actividades, ¿te sientes más seguro en algunas asignaturas? Rodea tu respuesta

SÍ

NO

¿En qué asignaturas?



Aquí tienes un mural. Cada columna del mural se refiere a un valor específico. Piensa cuánto crees que has mejorado en esos valores tras el proyecto y colorea hasta el nivel alcanzado.

Muchísimo	Muchísimo	Muchísimo	Muchísimo	Muchísimo
Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho
Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
Poco	Poco	Poco	Poco	Poco
Muy poco	Muy poco	Muy poco	Muy poco	Muy poco
Participación	Escuchar a los demás	Relación con otras personas	Colaboración	Creatividad

3) Los valores comunes y yo

Si el proyecto te ha ayudado a desarrollar las siguientes ideas, dibuja una sonrisa en el círculo junto a ellas

- Estoy comprometido con algo que ayude a otros
- Mi compromiso de apoyar a otras personas puede contribuir a un mundo mejor para todos
- Escucho diferentes opiniones para comprender mejor un problema.
- La diversidad es muy enriquecedora
- El respeto y el cuidado de otras personas y el medio ambiente son fundamentales para nuestras vidas

2 SERVE



Y este es el informe del profesor/a:

INFORME DEL PROFESOR/A EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

Nombre de Escuela	
País	
N. de alumnas/os involucradas/os	
Curso	
Período de las actividades	

Nivel de satisfacción de las actividades (del alumnado)	
Escribe el n. de estudiantes que evaluaron “muy bien”	
Escribe el n. de estudiantes que evaluaron “bastante bien”	
Escribe el n. de estudiantes que evaluaron “no bueno”	
Tus comentarios sobre la satisfacción de tus estudiantes. ¿Qué observaste durante las actividades? ¿Deduces que están satisfechas/os con la experiencia?	

Nivel de mejora de las habilidades cognitivas y no cognitivas como resultado de la integración de la participación comunitaria y el currículo
Resume aquí cuántos estudiantes declararon haber aprendido cosas nuevas y especifica qué han declarado haber aprendido



Resume aquí si las y los estudiantes declararon sentirse más seguros respecto a las asignaturas involucradas en el proyecto. En caso afirmativo, ¿a qué asignaturas se refieren?

Considerando esta pregunta: *“Aquí encuentras un gran muro. Cada columna corresponde a una palabra específica. Lee cada palabra y piensa cuánto cambió tu comportamiento después de las actividades. Colorea tantos ladrillos como nivel hayas alcanzado”*. Por favor, resume aquí los principales resultados percibidos por los alumnos y las habilidades no cognitivas que sienten que han mejorado

Sus comentarios sobre el tema. ¿Cree que mejoraron sus habilidades (cognitivas y no cognitivas)? ¿Qué habilidades?

LEARNING

Nivel de mejora de las actitudes del alumnado hacia los valores comunes

Escribe el n. de estudiantes que ponen una sonrisa en esta frase: *“Estoy comprometido/a con algo que ayudará a otros”*

Escribe el n. de estudiantes que ponen una sonrisa en esta frase: *“Mi compromiso de apoyar a otras personas puede contribuir a hacer crecer un mundo mejor para todos”*



Escribe el n. de estudiantes que ponen una sonrisa en esta frase: “ <i>Estudio y escucho diferentes opiniones para entender mejor un problema</i> ”	
Escribe el n. de estudiantes que ponen una sonrisa en esta frase: “ <i>La diversidad es muy enriquecedora</i> ”	
Escribe el n. de estudiantes que ponen una sonrisa en esta frase: “ <i>El respeto y el cuidado de las demás personas y del medio ambiente son fundamentales para nuestra vida</i> ”	
Tus comentarios sobre el tema de esta sección. ¿Qué observaste durante las actividades? ¿Deduces que mejoran las actitudes expresadas en sus frases?	

3. Proyectos ApS

Ha llegado el momento de compartir los proyectos de Aprendizaje-Servicio para niñas y niños de entre 6 y 9 años que se han pilotado en Croacia, Italia y España en el marco del proyecto Learning2Serve.

Aprendemos jugando (Croacia)

Ficha del proyecto	
Nombre del proyecto	Aprendemos jugando
Centro o entidad responsable	Escuela Primaria “Fran Krsto Frankopan”, Osijek, Croatia
Estudiantes participantes (número y curso)	23 estudiantes (8-9 años)
Asignaturas o áreas del proyecto	Lengua croata, Arte, Música, Educación Física
Otras entidades involucradas	Jardín de Infancia “Sjenčica”



	Preguntas orientativas	Rellena esta columna con tu propio proyecto
Sinopsis del proyecto	¿Puedes describir en pocas líneas y de manera clara en qué consiste?	La principal motivación de este proyecto es crear una relación positiva entre escolares y preescolares para facilitar la transición de los niños de la escuela infantil a la escuela primaria mediante la interacción y las actividades conjuntas. Este proyecto también fomenta el desarrollo de las habilidades sociales, la empatía y la unión entre alumnos y preescolares.
Problema social/ ambiental del entorno que se trabajará	¿Cuál es el problema o necesidad social sobre el cual van a trabajar los chicos y chicas?	Este proyecto pretende resolver la necesidad social de facilitar la transición de niñas/os en edad preescolar a la escuela primaria, reduciendo el miedo y la inseguridad que esta transición puede conllevar. También trata de fomentar la conexión social y la integración entre infantes de diferentes edades, reforzando el sentimiento de comunidad y apoyo en la comunidad local. El proyecto también pretende sensibilizar al alumnado participante sobre los problemas de acceso a la educación en otras partes del mundo.
El servicio solidario	¿Cuál es la acción de servicio que van a realizar los chicos y chicas?	El alumnado de 3º de primaria, junto con el profesorado, recibirán a los preescolares de la guardería Sjenčica, que está en el mismo barrio que la escuela, y los llevarán por el colegio. En el aula, prepararán un breve programa y les darán juegos que ellos mismos hayan hecho antes y jugarán con ellos. Después de estar en el aula, jugarán todos juntos a sus juegos favoritos en el patio del colegio: escondite, pilla-pilla, fútbol. Después, los alumnos de tercero volverán a la guardería, donde leerán cuentos a las niñas y niños, dibujarán y escribirán junto a ellos.
Vinculación con los ODS	¿Con que Objetivos de Desarrollo Sostenible se vincula este proyecto?	ODS 4: Educación de calidad Meta 4.1: Garantizar que todas las niñas y todos los niños terminen una enseñanza primaria gratuita, equitativa y de calidad.



		<p>Meta 4.2: Garantizar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a programas de desarrollo de la primera infancia, atención y educación preescolar de calidad.</p> <p>ODS 10: Reducir las desigualdades</p> <p>Meta 10.2: Empoderamiento y promoción de la inclusión social, económica y política de todos, independientemente de su edad.</p> <p>ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles</p> <p>Meta 11.7: Garantizar el acceso universal a espacios verdes y públicos seguros, inclusivos y accesibles, especialmente para los niños.</p> <p>ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas</p> <p>Meta 16.2: Poner fin al abuso, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños.</p>
<p>Necesidades educativas de los chicos y chicas</p>	<p>¿Qué características tienen los chicos y chicas y qué necesitan mejorar?</p>	<p>Con este proyecto, las niñas y niños desarrollan un enfoque holístico del aprendizaje, que abarca aspectos académicos, sociales, emocionales y físicos de su desarrollo. A saber, se encuentran en un periodo de la vida en el que la brecha generacional es un obstáculo para ellos, son reacios a socializar y pasar tiempo con niñas/os más pequeñas/os que ellos, y tienen problemas para asumir responsabilidades, que en este proyecto pueden desarrollar a través del papel del llamado guía-mentor.</p>
<p>Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán</p>	<p>¿Cuáles son los aprendizajes-clave que se pueden</p>	<p>Empatía: El alumnado aprende a comprender y empatizar con los más pequeños, lo que fomenta la inteligencia emocional.</p>



	<p>fortalecer con este proyecto?</p> <p>Señalar aquellos que van a ser más relevantes en el proyecto.</p>	<p>Comunicación: Desarrollan habilidades de comunicación verbal y no verbal a través de la interacción con preescolares y compañeros.</p> <p>Cooperación y trabajo en equipo: Aprenden a trabajar juntos para lograr un objetivo común, lo que refuerza las habilidades de colaboración y el sentido de comunidad.</p> <p>Lectura y escritura: Actividades como leer cuentos y escribir y dibujar juntos ayudan a reforzar las habilidades lingüísticas y de lectoescritura.</p> <p>Creatividad e innovación: La creación de juegos y otros materiales fomenta el pensamiento creativo y la innovación.</p> <p>Liderazgo: Los alumnos asumen roles de liderazgo, lo que les ayuda a desarrollar habilidades y responsabilidades de liderazgo.</p> <p>Organización y planificación: La planificación y realización de actividades ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades organizativas.</p> <p>Planificación de recursos: Los alumnos pueden aprender a planificar y gestionar los recursos, como el tiempo, los materiales y los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades.</p> <p>Desarrollo físico: La participación en actividades físicas como el fútbol y el cruce de fronteras fomenta el desarrollo físico y la concienciación sobre la importancia de la actividad física.</p> <p>Comprensión de la comunidad: Los alumnos adquieren conciencia de su papel en la comunidad y de la importancia de trabajar juntos por el bienestar de todos sus miembros.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>¿Cómo se evaluará el proyecto?</p> <p>Señalar cómo evaluaremos las competencias/a</p>	<p>Los objetivos de la evaluación incluyen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de las competencias adquiridas por el alumnado (habilidades sociales, habilidades de liderazgo, habilidades académicas).



	<p>prendizajes perseguidos y cómo evaluaremos el servicio prestado. Programa actividades y tiempos para recabar información que evidencie la adquisición de los aprendizajes durante todo el proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del impacto del proyecto en el alumnado de Infantil (satisfacción, integración). - Evaluación de la organización y realización de las actividades (calidad de la preparación, trabajo en equipo). <p>Los métodos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conversaciones con el alumnado de Infantil y el profesorado. Autoevaluación del alumnado (reflexión). Evaluación de los profesores/mentores (rúbricas de evaluación de competencias). Fotos y vídeos como pruebas visuales de la actividad. Celebración durante el Día Escolar.
<p>Actividades</p>	<p>¿Cuáles son las actividades que los chicos y chicas desarrollan en este servicio?</p> <p>Señalar las de dentro y las de fuera del aula.</p> <p>Indicar los aspectos metodológicos clave</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acoger al alumnado de Infantil en la escuela: guiar a los preescolares en la escuela. Preparación y realización de un breve programa en el aula. Realización de juegos creados por los propios alumnos/as. - Juegos en el patio de la escuela: jugar al fútbol, escondite y pilla-pilla. - Visita de alumnos de tercer curso al jardín de infancia: lectura de cuentos al alumnado de Infantil. Dibujo y escritura conjunta con el alumnado de Infantil. - Reflexión y autoevaluación: debates en grupo sobre las experiencias del proyecto. - Evaluación y retroalimentación: conversaciones con el alumnado de Infantil y el profesorado. - Preparación y presentación durante la celebración del Día Escolar en la escuela.

<p>Calendario de actividades</p>	<p>¿Cuándo se ejecutarán las acciones diseñadas?</p>	<p>Fase preparatoria (octubre - diciembre):</p> <p>Octubre:</p> <p>Semana 1: Reunión introductoria sobre los objetivos del proyecto y la planificación de la evaluación.</p> <p>Semana 2: Talleres sobre habilidades sociales y comunicación.</p> <p>3-4. semana: Planificación y organización de actividades, preparación de materiales.</p> <p>Noviembre:</p> <p>Semana 1: Talleres sobre liderazgo y habilidades organizativas.</p> <p>Semana 2: Preparación de actividades en el aula - creación de juegos y programas.</p> <p>Semana 3: Educación sobre la importancia del juego y la cooperación entre niñas/os y sobre los problemas de acceso a la educación en otras partes del mundo.</p> <p>4ª semana: Preparación de la logística para visitar a las/los preescolares.</p> <p>Diciembre:</p> <p>1ª semana: Realización de las actividades: recibir al alumnado de Infantil en la escuela, jugar y guiarles por el colegio.</p> <p>2ª semana: Recopilación de pruebas visuales (fotos, vídeos).</p> <p>3ª semana: Autoevaluación del alumnado sobre su experiencia con las/los preescolares.</p>
---	--	---



		<p>Semana 4: Análisis de la encuesta y reflexión del alumnado.</p> <p>Fase final (enero-mayo):</p> <p>Enero-marzo:</p> <p>1ª semana: Visita de las/los estudiantes de tercer curso al jardín de infancia: lectura de cuentos, dibujo y escritura con las/los preescolares.</p> <p>2ª semana: Recopilación de pruebas visuales (fotos, vídeos).</p> <p>3ª semana: entrevista con preescolares, educadores/as y padres.</p> <p>4ª semana: Debates en grupo con el alumnado sobre la visita al jardín de infancia.</p> <p>5ª semana: Reflexión y autoevaluación del alumnado sobre la visita al jardín de infancia.</p> <p>6ª semana: Evaluación final por parte del profesor/a de las competencias adquiridas por el alumnado.</p> <p>Abril-mayo:</p> <p>1ª semana: Preparación de la presentación de los resultados para las familias y la comunidad local.</p> <p>2ª semana: Presentación de los resultados y del éxito del proyecto al alumnado, las familias y la comunidad local.</p> <p>3ª semana: Reflexión final y debate sobre las posibilidades de mejora.</p> <p>Este enfoque estructurado garantiza un análisis y una retroalimentación exhaustivos para alumnado, profesorado y participantes.</p>
--	--	---



<p>Rol protagonista del alumnado</p>	<p>¿Cómo vamos a fomentar que los chicos y chicas se apropien del proyecto?</p>	<p>En la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en la planificación de actividades para los preescolares - Creación de materiales y juegos para preescolares - Preparación de un breve programa para preescolares - Guiar a los preescolares por la escuela, explicarles los espacios y las actividades escolares - Participación en juegos con preescolares en el aula y en el patio de la escuela - Prestar apoyo a los preescolares durante todas las actividades - Llevar a cabo el programa preparado y los juegos con los preescolares - Comunicación activa y cooperación con los preescolares durante su visita <p>Fuera de la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación y organización de actividades para visitar la escuela infantil - Preparación de cuentos para leer y materiales para dibujar y escribir con los preescolares - Lectura de cuentos a los preescolares en el jardín de infancia. - Participación en actividades conjuntas con los preescolares, como dibujar y escribir - Prestación de apoyo a los preescolares durante todas las actividades
<p>Rol de las familias del alumnado</p>	<p>¿Cómo vamos a involucrar a las familias? ¿Como destinatarias de la difusión? ¿O</p>	<p>Las familias participan en el proyecto prestando apoyo a las/los alumnos durante la fase preparatoria, ayudándoles a crear materiales y juegos para preescolares. Asimismo, participan en la evaluación</p>

	con un rol más activo?	del proyecto mediante comentarios y la participación en las presentaciones finales de los resultados.
Trabajo en red	¿Cuál será la participación de las entidades colaboradoras? ¿qué van a aportar?	La cooperación se realiza con la escuela infantil (o jardín de infancia) Sjenčica, situado en el mismo barrio que la escuela y cuyos preescolares serán futuras/os alumnas/os de la escuela.
Celebración	¿Cómo vamos a celebrar el proyecto?	La celebración tuvo lugar el 3 de mayo, Día de la Escuela, cuando se presentaron en el patio todas las acciones y proyectos de aprendizaje a través del compromiso en la comunidad. Familias y otros miembros de la comunidad (vecinas/os, así como representantes de asociaciones, instituciones y responsables políticos) participaron en las presentaciones, en su mayoría interactivas, además del alumnado y el personal de la escuela. Toda la escuela participa en la celebración a lo largo del día.
Difusión	¿Cómo vamos a difundir el proyecto?	Difusión interna en la escuela: - A través del tablón de anuncios, entre las clases, con las familias en las reuniones de padres. Difusión externa: - a través de las redes sociales y la página web de la escuela
Recursos	¿Qué se necesita para realizar las actividades propuestas?	Para la realización de este proyecto se necesitan diversos materiales y recursos. El alumnado necesita papel, lápices de colores, rotuladores y otros materiales artísticos para hacer juegos y dibujos para preescolares, y libros para leer cuentos. También se necesita equipo para las actividades al aire libre, como balones de fútbol. Por último, se necesita equipo audiovisual para documentar y presentar los resultados del proyecto.



INFORME DEL PROFESOR/A

EXPERIMENTACIÓN CON EL ALUMNADO

Nivel de satisfacción del alumnado con el proyecto	
Nº de estudiantes que han marcado "mucho"	20
Nº de estudiantes que han marcado "un poco"	3
Nº de estudiantes que han marcado "nada"	0
<p><i>Queremos conocer tu opinión sobre la satisfacción del alumnado. ¿Qué has observado durante el proyecto? ¿Evaluaste de algún otro modo su satisfacción con la experiencia?</i></p> <p>Las y los alumnos estaban muy contentos de que se les asignara el papel de guía-mentor y de tener una tarea como los adultos. Estaban encantados de compartir sus experiencias con otros alumnos/as y profesoras/es.</p>	

Nivel de mejora de habilidades cognitivas y no cognitivas como resultado de la integración en el currículum de la intervención en la comunidad
<p><i>Escriba aquí cuántos estudiantes han declarado haber aprendido cosas nuevas y resuma qué han declarado haber aprendido concretamente.</i></p> <p>Hasta 19 de ellos expresaron que habían aprendido algo nuevo: cómo hablar con niñas/os más pequeñas/os, asumir el papel de adultos, hacer algo interesante y creativo.</p>
<p><i>Escriba aquí si el alumnado ha declarado sentirse más seguro en las asignaturas y, en caso afirmativo, en qué asignaturas.</i></p> <p>Creatividad y Educación Física</p>
<p><i>Respecto a la actividad de evaluación del mural, por favor, resuma aquí los principales resultados percibidos por el alumnado y las capacidades no cognitivas que sienten haber mejorado (PARTICIPACIÓN, ESCUCHA, RELACIÓN CON LOS DEMÁS, COLABORACIÓN, CREATIVIDAD).</i></p> <p>Participación: 20 mucho - 2 bastante - 1 muy poco Escucha: 20 mucho - 2 poco - 1 bastante Relación con los demás: 18 bastante - 5 mucho - 0 poco Colaboración: 12 mucho - 7 bastante - 3 poco - 1 muy poco Creatividad: 22 mucho - 1 bastante - 0 bastante - 0 poco</p>
<p><i>¿Qué opinas tú? ¿Crees que han mejorado sus capacidades (cognitivas y no cognitivas)? ¿Cuáles?</i></p> <p>Desarrollaron habilidades sociales - aprendieron a comunicarse y cooperar eficazmente con compañeras/os más pequeñas/os.</p>



Asumieron responsabilidades - funciones de liderazgo y responsabilidad en la organización y realización de actividades.

Mejoraron sus habilidades creativas - a través de la elaboración de juegos y materiales para preescolares, desarrollaron su creatividad e innovación.

Ganaron en empatía - desarrollaron la capacidad de entender y empatizar con los preescolares, comprendiendo sus necesidades y sentimientos.

Mejoraron el trabajo en equipo - aprendieron a trabajar en equipo, coordinar tareas y resolver problemas juntas.

Disfrutaron juntos de las actividades - participar en juegos y leer cuentos les permitió disfrutar aprendiendo y divirtiéndose juntas.

Nivel de mejora de las actitudes del alumnado hacia los valores comunes

Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: "Estoy comprometido con algo que pueda ayudar a otras personas"	17
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: "Mi compromiso de apoyar a otras personas puede contribuir a contribuir a un mundo mejor para todos"	16
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: "Estudio y escucho diferentes opiniones para comprender mejor un problema"	10
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: "La diversidad es muy enriquecedora"	10
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: "El respeto y el cuidado de los demás y del medioambiente es fundamental para nuestras vidas"	17

Respecto a estas cuestiones, ¿qué has observado durante las actividades? ¿Has evaluado de alguna forma esas actitudes?

Las y los profesores creen que, gracias a este proyecto, las y los alumnos aprendieron la importancia de valores compartidos como la empatía, la cooperación y la responsabilidad, y reconocieron cómo el trabajo conjunto puede tener un impacto positivo en la comunidad. También vieron el valor del vínculo intergeneracional y de ayudar a los demás, lo que contribuye a fomentar la solidaridad y la unión.



Recuperemos la belleza (Italia)

Ficha técnica		
Nombre del proyecto	Recuperemos la belleza	
Centro o entidad responsable	Escuela de Primaria "A.Busti"- ICVR11	
Estudiantes participantes (número y curso)	Clase de 4º A - 17 alumnas/os (9/10 años)	
Asignaturas o áreas del proyecto	Literatura italiana- Arte- Tecnología-Geografía-Inglés	
Otras entidades involucradas	-Atelieristas expertos en inglés y en el área expresiva, activos en la red "Diseñar el futuro" (Fundación San Zeno) -Oficina Municipal del Distrito V	
	Preguntas orientativas	Rellena esta columna con tu propio proyecto
Sinopsis del proyecto	¿Puedes describir en pocas líneas y de manera clara en qué consiste?	La idea de esta experiencia de aprendizaje surge de la necesidad de involucrar al alumnado en actividades que les haga partícipe activo y protagonista del "bien común" mediante el cuidado de los espacios que rodean la escuela.
Problema social/ ambiental del entorno que se trabajará	¿Cuál es el problema o necesidad social sobre el cual van a trabajar los chicos y chicas?	El espacio alrededor de la escuela que las niñas y niños viven y observan a diario es poco respetado por la comunidad, poco limpio y lleno de residuos abandonados en las aceras y en los alrededores de la escuela. A partir del trabajo en clase sobre las normas sociales del buen vivir, el respeto al medio ambiente y a los ciudadanos, y el impacto de las acciones humanas en el territorio, surgió la idea de crear y hacer algo concreto para mejorar su realidad medioambiental y recuperar estos espacios.
El servicio solidario	¿Cuál es la acción de servicio que van a realizar los chicos y chicas?	Limpieza y difusión de buenas prácticas interpelando al Director de la Escuela y al Presidente del Distrito

Vinculación con los ODS	¿Con que Objetivos de Desarrollo Sostenible se vincula este proyecto?	ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles
Necesidades educativas de los chicos y chicas	¿Qué características tienen los chicos y chicas y qué necesitan mejorar?	Compromiso hacia intereses comunes: <ul style="list-style-type: none"> - respetar las normas del bien común - asumir responsabilidades - Interesarse por los problemas y acontecimientos de la sociedad - comprender y considerar las necesidades de los demás
Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán	¿Cuáles son los aprendizajes-clave que se pueden fortalecer con este proyecto? Señalar aquellos que van a ser más relevantes en el proyecto.	Competencia ciudadana
Evaluación	¿Cómo se evaluará el proyecto? Señalar cómo evaluaremos las competencias/aprendizajes perseguidos y cómo evaluaremos el servicio prestado. Programa	Las actividades de evaluación se realizarán a través de: <ul style="list-style-type: none"> -una evaluación cualitativa y participativa con los estudiantes durante el desarrollo del proyecto y al final del mismo -la herramienta de evaluación Learning2Serve empleada con los estudiantes al final del proyecto

	<p>actividades y tiempos para recabar información que evidencie la adquisición de los aprendizajes durante todo el proceso.</p>	
<p>Actividades</p>	<p>¿Cuáles son las actividades que los chicos y chicas desarrollan en este servicio?</p> <p>Señalar las de dentro y las de fuera del aula.</p> <p>Indicar los aspectos metodológicos clave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visita al barrio para recoger información con fotos sobre el estado de las calles que rodean la escuela 2. Debate participativo con el alumnado para encontrar una solución 3. Introducción y profundización en la Agenda 2030 4. Profundización con los talleristas en las áreas lingüística (inglés) y expresiva 5. Contactos con el distrito municipal y el director de la escuela para explicar el proyecto y motivarlos a participar en él proyecto (por parte del profesorado) 6. Limpieza de los espacios escolares 7. Colocación de carteles multilingües para sensibilizar a los diferentes actores fuera de la escuela (tablones de anuncios escolares, tiendas y distrito municipal) 8. Preparación de una carta formal para el distrito y el director con la principal consideración sobre el problema por parte de las y los alumnos 9. Reunión con el director de la escuela y el presidente del distrito para solicitar un compromiso de respeto medioambiental, partiendo de la experiencia del alumnado
<p>Calendario de actividades</p>	<p>¿Cuándo se ejecutarán las acciones diseñadas?</p>	<p>De noviembre a mayo:</p> <p>Fase I: Visitar el barrio y mapear el territorio con investigación de soluciones</p> <p>Fase II: Estudio temático en profundidad en el aula</p>



		<p>Fase III: Limpieza de los espacios</p> <p>Fase IV: Preparación de material de sensibilización</p> <p>Fase V: Reunión con el director y las instituciones</p>
Rol protagonista del alumnado	¿Cómo vamos a fomentar que los chicos y chicas se apropien del proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de correos electrónicos para el director y el Distrito - Diseñar y dibujar los carteles - Compartir con compañeras/os de otras clases y madres/padres - Limpieza del interior de la escuela
Rol de las familias del alumnado	<p>¿Cómo vamos a involucrar a las familias?</p> <p>¿Como destinatarias de la difusión?</p> <p>¿O con un rol más activo?</p>	Las familias desempeñan un papel activo en la aportación de materiales para la realización de actividades de sensibilización y en la traducción de los carteles a varios idiomas (árabe, indio, inglés, albanés, cingalés). También se les mantiene informadas de la marcha del proyecto a través de los canales de comunicación de la escuela
Trabajo en red	¿Cuál será la participación de las entidades colaboradoras ? ¿qué van a aportar?	<p>Fundación San Zeno con el proyecto DIF: Talleres de lengua inglesa y área expresiva</p> <p>Distrito Municipal: reuniones y colaboración para difundir la experiencia</p>
Celebración	¿Cómo vamos a celebrar el proyecto?	Fiesta final con todo el alumnado del cole, el Presidente del Distrito y el Director de la escuela
Difusión	¿Cómo vamos a difundir el proyecto?	Página web de la escuela y colocación de carteles en la escuela y en los comercios del barrio cercano al instituto
Recursos	¿Qué se necesita para realizar las actividades propuestas?	<p>Herramientas para limpiar el patio.</p> <p>Materiales para hacer los carteles (papel, cartulinas, pinturas, plastificadora).</p>

INFORME DEL PROFESOR/A EXPERIMENTACIÓN CON EL ALUMNADO

Nivel de satisfacción del alumnado con el proyecto	
Nº de estudiantes que han marcado "mucho"	15
Nº de estudiantes que han marcado "un poco"	1
Nº de estudiantes que han marcado "nada"	1
<p><i>Queremos conocer tu opinión sobre la satisfacción del alumnado. ¿Qué has observado durante el proyecto? ¿Evaluaste de algún otro modo su satisfacción con la experiencia?</i></p> <p>El alumnado participó con interés y entusiasmo en el taller y en las actividades de limpieza del patio. Adoptaron actitudes responsables y correctas y se mostraron muy satisfechos con su trabajo, incluido el reconocimiento externo que recibieron (del presidente del distrito y de los comerciantes que exhibieron carteles).</p>	

Nivel de mejora de habilidades cognitivas y no cognitivas como resultado de la integración en el currículum de la intervención en la comunidad
<p><i>Escriba aquí cuántos estudiantes han declarado haber aprendido cosas nuevas y resuma qué han declarado haber aprendido concretamente.</i></p> <p>Todas y todos los alumnos afirmaron haber aprendido con este proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> - un mayor conocimiento del barrio y de la necesidad de limpiar los espacios comunes - la importancia del reciclaje - la colaboración entre compañeras/os - la importancia de cuidar el medio ambiente
<p><i>Escriba aquí si el alumnado ha declarado sentirse más seguro en las asignaturas y, en caso afirmativo, en qué asignaturas.</i></p> <p>Informan de que han mejorado en</p> <ul style="list-style-type: none"> - el arte y la imagen (uso de colores y de materiales reciclados) - cómo escribir mensajes eficaces (en letreros) - cómo escribir un correo electrónico - cómo colaborar con las y los compañeros (tomar decisiones juntos)
<p><i>Respecto a la actividad de evaluación del mural, por favor, resuma aquí los principales resultados percibidos por el alumnado y las capacidades no cognitivas que sienten haber mejorado (Participación, escucha, relación con los otros, colaboración, creatividad).</i></p>



Las competencias que tuvieron más preferencias fueron la participación y la colaboración.

¿Qué opinas tú? ¿Crees que han mejorado sus capacidades (cognitivas y no cognitivas)? ¿Cuáles?

El proyecto les hizo tomar conciencia de que hay que respetar el bien común: muchas alumnas y alumnos se recordaban unos a otros las normas de respeto al medio ambiente. Muchos contaron también episodios de la vida familiar en los que recordaban a sus familiares la importancia de no tirar basura ni reciclar. Las actividades propuestas -a modo de talleres- permitieron a algunas/os alumnas/os integrarse en el grupo y aportar su propia contribución en un ambiente sereno.

Nivel de mejora de las actitudes del alumnado hacia los valores comunes

Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: <i>"Estoy comprometido con algo que pueda ayudar a otras personas"</i>	14
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: <i>"Mi compromiso de apoyar a otras personas puede contribuir a contribuir a un mundo mejor para todos"</i>	11
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: <i>"Estudio y escucho diferentes opiniones para comprender mejor un problema"</i>	11
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: <i>"La diversidad es muy enriquecedora"</i>	12
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: <i>"El respeto y el cuidado de los demás y del medioambiente es fundamental para nuestras vidas"</i>	14

Escriba aquí sus comentarios como docente con respecto al tema de esta sección (valores comunes). ¿Qué observó durante las actividades? ¿Crees que tus estudiantes mejoraron su comprensión y compromiso con los valores comunes expresados en las frases?

Una experiencia por sí sola no puede cambiar mentalidades, sin duda las y los estudiantes han adquirido conciencia respecto a los valores comunes, pero este trabajo requiere tiempo y compromiso.

Un famoso dicho africano señala que hace falta un pueblo entero para educar a un/a estudiante. Así que una sola experiencia vivida, aunque sea positiva, no basta. Es necesario crear un compromiso común y comunitario (familia y otros adultos significativos que den ejemplo a las chicas y chicos).

Para terminar, me pregunto... si hace falta un pueblo para educar a un alumno, ¿quién educa al pueblo? Esta pregunta solo pretende hacernos pensar a los adultos.



Los colores de nuestro parque (España)

Ficha técnica		
Nombre del proyecto	Los colores de nuestro parque	
Centro o entidad responsable	Colegio Antonio Gala	
Estudiantes participantes (número y curso)	100 (1º y 2º de Primaria)	
Materias o ámbitos del proyecto	Conocimiento del medio y lengua principalmente.	
Entidades colaboradoras	Ayuntamiento de dos hermanas	
Personas destinatarias	Población de la ciudad visitante del parque periurbano de La Corchuela	
	Preguntas orientativas	Rellena esta columna con tu propio proyecto
Sinopsis del proyecto	¿Puedes describir en pocas líneas y de manera clara en qué consiste?	Desde las áreas de Lengua y Conocimiento del Medio se han preparado infografías y carteles para concienciar a la población sobre una especie de pájaro que anida en lugares vulnerables dentro del parque de la Corchuela.
Problema social/ ambiental del entorno que se trabajará	¿Cuál es el problema o necesidad social sobre el cual van a trabajar los chicos y chicas?	Problema: falta de responsabilidad y sensibilidad hacia la naturaleza y los animales. Necesidad: Importancia mundial del cuidado de la naturaleza (efectos globales)
El servicio solidario	¿Cuál es la acción de servicio que van a realizar los chicos y chicas?	Creación y colocación de carteles para advertir y educar a la población sobre la presencia de los abejarucos y evitar que se destrocen sus zonas de cría.
Vinculación con los ODS	¿Con que Objetivos de Desarrollo Sostenible se vincula este proyecto?	- Objetivo 15: vida de ecosistemas terrestres.
Necesidades educativas de los chicos y chicas	¿Qué características tienen los chicos y chicas y qué necesitan mejorar?	El grupo presenta una falta de sensibilidad hacia la naturaleza derivada de la falta de contacto con la misma.
Objetivos educativos y/o competencia	¿Cuáles son los aprendizajes-clave que se pueden fortalecer con este proyecto?	- Trabajo en grupo y colaborativo. - Conocimiento sobre el entorno natural y el impacto de las personas sobre el mismo.

s que se trabajarán	Señalar aquellos que van a ser más relevantes en el proyecto.	
Evaluación	<p>¿Cómo se evaluará el proyecto? Señalar cómo evaluaremos las competencias/aprendizajes perseguidos y cómo evaluaremos el servicio prestado. Programa actividades y tiempos para recabar información que evidencie la adquisición de los aprendizajes durante todo el proceso.</p>	<p>El proyecto se evaluará mediante dos medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario competencial. - Cuestionario de contenidos.
Actividades	<p>¿Cuáles son las actividades que los chicos y chicas desarrollan en este servicio? Señalar las de dentro y las de fuera del aula. Indicar los aspectos metodológicos clave</p>	<p>Dentro del centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de múltiples lecturas. - Investigación sobre biodiversidad y cuidado de ecosistemas y su importancia a nivel global. - Creación de carteles e infografía. - Creación de video de difusión para familias y colegio. <p>Fuera del centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visita al parque periurbano de la Corchuela.
Calendario de actividades	¿Cuándo se ejecutarán las acciones diseñadas?	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas: diarias. - Investigación: sesión 1 y 2. - Creación de carteles: desde sesión 3 hasta visita al parque. - Creación de video de difusión: sesión 4. - Visita al parque: 4 de abril
Rol protagonista del alumnado	¿Cómo vamos a fomentar que los chicos y chicas se	<ul style="list-style-type: none"> - En primer lugar, el proyecto se les presenta como un problema y ellos buscan las soluciones.

	apropien del proyecto?	- Las acciones tomadas son fruto de sus propuestas.
Rol de las familias del alumnado	¿Cómo vamos a involucrar a las familias? ¿Como destinatarias de la difusión? ¿O con un rol más activo?	Las familias participan colaborando desde casa en la búsqueda de información que necesitan hacer los alumnos.
Trabajo en red	¿Cuál será la participación de las entidades colaboradoras? ¿qué van a aportar?	Los servicios de parques y jardines del ayuntamiento adecentan y fumigan el parque para evitar accidentes y picaduras a los niños.
Celebración	¿Cómo vamos a celebrar el proyecto?	Visita de todo el centro escolar al parque periurbano de la Corchuela con posterior convivencia con las familias del alumnado.
Difusión	¿Cómo vamos a difundir el proyecto?	Difusión del proyecto mediante la creación de un video para su subida a las redes sociales.
Recursos	¿Qué se necesita para realizar las actividades propuestas?	Para la realización de las actividades necesitamos principalmente recursos materiales para la preparación de la cartelería.

INFORME DEL PROFESOR/A

EXPERIMENTACIÓN CON EL ALUMNADO

Nivel de satisfacción del alumnado con el proyecto	
Nº de estudiantes que han marcado "mucho"	90
Nº de estudiantes que han marcado "un poco"	10
Nº de estudiantes que han marcado "nada"	0
<p>Queremos conocer tu opinión sobre la satisfacción del alumnado. ¿Qué has observado durante el proyecto? ¿Evaluaste de algún otro modo su satisfacción con la experiencia?</p> <p><i>Durante el proyecto hemos podido apreciar que los alumnos han desarrollado actitudes de curiosidad con el entorno que les rodea. Al mismo tiempo, se han interesado por el objeto del APS llevada a cabo, han investigado por su cuenta y han traído información extra de sus respectivas casas (libros, artículos, etc).</i></p>	



Nivel de mejora de habilidades cognitivas y no cognitivas como resultado de la integración en el currículum de la intervención en la comunidad

Escriba aquí cuántos estudiantes han declarado haber aprendido cosas nuevas y resuma qué han declarado haber aprendido concretamente.

Todos los estudiantes han contestado que sí han aprendido cosas nuevas.

Escriba aquí si el alumnado ha declarado sentirse más seguro en las asignaturas y, en caso afirmativo, en qué asignaturas.

Las asignaturas en las que han manifestado sentirse más seguros son: Lengua y Conocimiento del Medio.

Respecto a la actividad de evaluación del mural, por favor, resuma aquí los principales resultados percibidos por el alumnado y las capacidades no cognitivas que sienten haber mejorado.

Los alumnos han manifestado un mayor nivel de desarrollo en:

- *Creatividad.*
- *Colaboración.*
- *Relación con otras personas.*

¿Qué opinas tú? ¿Crees que han mejorado sus capacidades (cognitivas y no cognitivas)? ¿Cuáles?

Desde mi perspectiva, las capacidades que creo que han mejorado coinciden con las que ellos han elegido. Además, el cuidado y la preocupación por la naturaleza es una capacidad en sí misma.

Nivel de mejora de las actitudes del alumnado hacia los valores comunes

Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: "Estoy comprometido con algo que pueda ayudar a otras personas"	Todos
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: "Mi compromiso de apoyar a otras personas puede contribuir a contribuir a un mundo mejor para todos"	95



Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: <i>“Estudio y escucho diferentes opiniones para comprender mejor un problema”</i>	95
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: <i>“La diversidad es muy enriquecedora”</i>	70
Nº de estudiantes que dibujaron una sonrisa en la frase: <i>“El respeto y el cuidado de los demás y del medioambiente es fundamental para nuestras vidas”</i>	100
<p>Respecto a estas cuestiones, ¿qué has observado durante las actividades? ¿Has evaluado de alguna forma esas actitudes?</p> <p><i>He observado esa preocupación por la naturaleza y las aves. No he evaluado la mejora de forma sistemática.</i></p>	

4. Planes escolares operativos

Esta sección presenta **una amplia colección de planes escolares operativos diseñados para facilitar las actividades en red tanto en el Aprendizaje-Servicio como en la Educación para la Ciudadanía Global**. El Aprendizaje-Servicio ofrece una poderosa plataforma para la educación en valores, fomentando la responsabilidad social y el desarrollo del carácter en los estudiantes. Al mismo tiempo, la Educación para la Ciudadanía Global hace hincapié en la comprensión intercultural, la empatía y el sentido de responsabilidad compartida ante los retos globales. Los planes escolares propuestos abarcan proyectos de movilidad, concursos, intercambios virtuales y otras actividades, con el objetivo de promover conexiones significativas, intercambios interculturales y el desarrollo de ciudadanos del mundo informados y compasivos. También incluye consejos para abordar la educación para la ciudadanía mundial en el aula.



4.1. Actividades en red de ApS para la educación en valores

1.1. Proyectos de movilidad con otras escuelas⁴:

Establezca asociaciones con escuelas a escala nacional e internacional para crear proyectos de movilidad que faciliten la inmersión cultural y las iniciativas de colaboración de servicio a la comunidad.

Enfatice la integración de los valores fundamentales y la reflexión sobre el crecimiento personal durante las experiencias de movilidad.

1.2. Competiciones y concursos centrados en valores⁵:

Organice concursos o competiciones intra e interescolares centradas en valores fundamentales y cuestiones sociales.

Colabore con escuelas asociadas para crear competiciones regionales o nacionales que promuevan soluciones basadas en valores.

1.3. Intercambios virtuales para una educación en valores⁶:

Utilice plataformas online para facilitar los intercambios virtuales entre aulas de diferentes colegios para compartir proyectos y experiencias basados en valores.

Fomente el diálogo intercultural y la conciencia global a través de la interacción virtual.

4.2. Actividades en red para la Educación para la Ciudadanía Global

1. Paseo por la naturaleza y observación:

- Lleve a su alumnado a dar un paseo por la naturaleza en los alrededores de la escuela o en un parque cercano.
- Anímeles a observar y documentar la belleza y la importancia de la naturaleza y a debatir cómo las prácticas capitalistas pueden afectar al medio ambiente.

⁴ El Anexo 1, al final de este documento, detalla cómo llevar a cabo proyectos de movilidad paso a paso.

⁵ El Anexo 2, al final de este documento, detalla cómo desarrollar competiciones basadas en valores.

⁶ El Anexo 3, al final de este documento, detalla cómo llevar a cabo intercambios virtuales para una educación en valores



2. Actividad "Necesidades vs. deseos":

- Entable un debate con sus alumnas/os sobre la diferencia entre necesidades y deseos.
- Pídale que creen carteles o collages que muestren las necesidades esenciales para la supervivencia y las contrasten con los bienes de consumo innecesarios.

3. Día del intercambio cultural:

- Organice un acto de intercambio cultural en el que estudiantes de diversos orígenes compartan sus costumbres, tradiciones e idiomas.
- Utilice debates en grupo y actividades interactivas para fomentar la comprensión y el aprecio de las distintas culturas.

4. Amigos por correspondencia virtuales:

- Ponga en contacto a sus alumnas/os con estudiantes de otros países a través de programas virtuales de amigos por correspondencia.
- Fomente la comunicación regular para compartir experiencias, conocimientos culturales y perspectivas sobre temas globales.

5. Proyectos de aprendizaje-servicio:

- Involucre a su alumnado en proyectos de aprendizaje servicio que aborden problemas locales y globales, como la conservación del medio ambiente o el apoyo a los refugiados.
- Utilizar experiencias prácticas de aprendizaje para reforzar los valores de ciudadanía global.

6. Juego "Compartir y cuidar":

- Organice un juego que haga hincapié en la cooperación y el compartir entre sus alumnas/os.
- Discuta cómo los valores capitalistas de competencia e individualismo pueden conducir a la desigualdad y la exclusión.

7. Juego de rol "Comercio Justo":

- Introduzca el concepto de comercio justo y explique cómo este apoya los salarios justos y las prácticas éticas.



- Organice una actividad de juego de rol en la que las y los alumnos actúen como compradores y vendedores en un mercado de comercio justo.

8. Modelo de Naciones Unidas (MUN):

- Organice una simulación del Modelo de Naciones Unidas en la que sus alumnas/os asuman los papeles de delegadas/os que representan a distintos países.
- Esta actividad fomenta el pensamiento crítico, la capacidad de negociación y la concienciación sobre los retos mundiales.

9. Debates sobre cuestiones globales:

- Organice debates sobre temas globales como el cambio climático, la pobreza o los derechos humanos.
- Anime a su alumnado a investigar, presentar pruebas y considerar diversas perspectivas mientras discuten posibles soluciones.

10. Cuentacuentos para la justicia social:

- Leed historias apropiadas para la edad que pongan de relieve cuestiones relacionadas con la naturaleza, la explotación y la desigualdad.
- Anime a las y los alumnos a reflexionar sobre las historias y a debatir posibles soluciones a los problemas presentados.

11. Proyecto de arte sostenible:

- Realice un proyecto artístico utilizando materiales reciclados o elementos naturales.
- Discuta la importancia del consumo responsable y su impacto positivo en el medio ambiente.

12. Excursiones virtuales:

- Realice con su alumnado visitas virtuales para explorar lugares emblemáticos, sitios históricos y centros culturales de todo el mundo.
- Utilizad la tecnología para ofrecer experiencias inmersivas y despertar la curiosidad por la diversidad global.



13. Cuentos de todo el mundo:

- Dar a conocer al alumnado cuentos populares e historias de diversas culturas.
- Discutid los valores subyacentes y las lecciones de vida en estas historias, fomentando un sentido de humanidad compartida.

14. Actividad "Nuestras conexiones globales":

- Introducir el concepto de interconexión entre las personas y el medio ambiente en todo el mundo.
- Haga que los alumnos creen una representación visual de cómo sus elecciones y acciones afectan a otros globalmente.

15. Limpieza de la comunidad:

- Organización de una jornada de limpieza de la comunidad en la que las y los alumnos contribuyan activamente al cuidado del medio ambiente.
- Debatar cómo se relacionan los residuos y la contaminación con las pautas de consumo capitalista.

16. Día de la cocina mundial:

- Celebración de un Día de la Cocina Global en el que las y los alumnos traigan y compartan platos de distintos países. Esta actividad es ideal para integrar a las familias.
- Aproveche este acto para debatir sobre las tradiciones culturales y la importancia de la comida en las distintas sociedades.

17. Proyección de documentales y debates:

- Proyección de documentales sobre cuestiones globales, como el cambio climático, la pobreza o la desigualdad de género.
- Organice debates para fomentar el pensamiento crítico y la empatía hacia los afectados por estos problemas.

18. "Superhéroe por la justicia social":



- Pida a las y los alumnos que creen sus propios superhéroes con poderes relacionados con la protección del medio ambiente o la lucha por la igualdad.
- Pídeles que describan cómo estos superhéroes pueden abordar problemas globales.

19. Actividades para fomentar la empatía:

- Incorpore ejercicios y debates de fomento de la empatía para ayudar al alumnado a comprender los retos a los que se enfrentan las personas en diferentes situaciones.
- Utilice escenarios apropiados para su edad para discutir cómo la empatía puede conducir a un cambio social positivo.

20. Oradores invitados virtuales:

- Invite a ponentes virtuales, como voluntarias/os o activistas internacionales, para que compartan sus experiencias y puntos de vista.
- Esto permite a los alumnos conocer de primera mano la ciudadanía global en acción.

4.3. Estrategias de implementación y buenas prácticas

3.1. Establecimiento de colaboraciones:

Establecer directrices para identificar y colaborar con escuelas u organizaciones asociadas adecuadas.

Hacer hincapié en los valores y objetivos compartidos como base para el éxito de las actividades en red.

3.2. Integración curricular:

Ofrecer ideas sobre cómo integrar adecuadamente las actividades de networking en el programa escolar.

Sugerir proyectos transversales que se ajusten a los temas de educación en valores y ciudadanía global.



3.3. Valoración y evaluación:

Presentar diversos métodos de evaluación para medir los resultados del aprendizaje de las y los alumnos tanto en el Aprendizaje-Servicio como en la Educación para la Ciudadanía Global.

Enfatizar la importancia de la reflexión continua y la retroalimentación.

Los planes operativos de las escuelas esbozados en este documento pretenden proporcionar a las y los educadores estrategias e ideas prácticas para fomentar actividades significativas de creación de redes tanto en el Aprendizaje-Servicio como en la Educación para la Ciudadanía Global. Mediante la integración de estas actividades en el plan de estudios, los centros educativos pueden formar estudiantes socialmente responsables, solidarios y con conciencia global que se comprometan activamente con sus comunidades y con el mundo en general.

4.4. Consejos útiles

Enseñar ciudadanía global al alumnado implica fomentar su conciencia de los problemas mundiales, promover la empatía y fomentar un sentido de responsabilidad hacia el mundo.

Enseñar a los escolares cuestiones globales complejas como el capitalismo, la naturaleza y la explotación humana requiere actividades apropiadas para su edad que despierten su curiosidad y su pensamiento crítico.

Como docente, puedes inspirar a tus alumnas y alumnos para que piensen de forma crítica, cuestionen las normas sociales y se conviertan en ciudadanas/os globales conscientes que cuiden tanto de las personas como del planeta.

Pasemos a consejos más concretos:

- Predique con el ejemplo y modele los valores de la ciudadanía global a través de sus acciones e interacciones.
- Incorpore tecnología y multimedia para crear experiencias de aprendizaje atractivas e interactivas.
- Evalúe y ajuste continuamente su enfoque basándose en las opiniones de sus estudiantes y en los resultados del aprendizaje.



- Celebre la diversidad de su alumnado y utilícela como punto fuerte para fomentar la conciencia global.
- Anime a sus estudiantes a tomar la iniciativa en la planificación y organización de actividades, dándoles la posibilidad de ser ciudadanas/os del mundo en acción.
- Aborde estos temas con sensibilidad y con un lenguaje apropiado para su edad.
- Fomente el diálogo abierto, el respeto por las distintas perspectivas y la escucha activa.

Recuerde que la enseñanza de la ciudadanía mundial es un viaje continuo que requiere paciencia, amplitud de miras y el compromiso de formar ciudadanas/os del mundo solidarias/os y responsables.

4.5. Anexos

Anexo 1: Proyectos de movilidad

La ejecución de un proyecto de movilidad escolar relacionado con proyectos de Aprendizaje-Servicio implica una cuidadosa planificación, coordinación y colaboración con diversas partes interesadas. Siga estas directrices paso a paso para ejecutar con éxito un proyecto de movilidad ApS:

Paso 1: Definir los objetivos y metas del proyecto

- Identifique los objetivos principales del proyecto de movilidad. Éstos podrían incluir el intercambio cultural, el servicio a la comunidad y la educación en valores.
- Establezca metas y resultados específicos que desee alcanzar durante la experiencia de movilidad.

Paso 2: Identificar escuelas u organizaciones asociadas adecuadas

- Investigue e identifique posibles escuelas u organizaciones asociadas en otras regiones o países que coincidan con los objetivos de su proyecto.
- Establezca una comunicación clara con los socios seleccionados para discutir los intereses y expectativas mutuas.



Paso 3: Elaborar un plan de proyecto detallado

- Elabore un plan de proyecto exhaustivo que describa el calendario, las actividades, la logística y el presupuesto del proyecto de movilidad.
- Incluya detalles sobre las actividades de inmersión cultural, los proyectos de servicio a la comunidad y las oportunidades de aprendizaje.

Paso 4: Buscar aprobación y apoyo

- Presente su plan de proyecto al equipo directivo de la escuela, a las familias y a las partes interesadas pertinentes para obtener el apoyo y la aprobación del proyecto de movilidad.
- Aborde cualquier preocupación y asegúrese de que todas las partes están de acuerdo con el proyecto.

Paso 5: Preparar a estudiantes y docentes

- Organice talleres preparatorios y sesiones de formación para las y los estudiantes y docentes participantes.
- Ofrezca formación sobre sensibilidad cultural, técnicas de comunicación intercultural y una visión general de los objetivos del proyecto.

Paso 6: Organizar el viaje y el alojamiento

- Colabore con agencias de viajes u organizaciones con experiencia en proyectos de movilidad educativa para organizar el transporte y el alojamiento del grupo.
- Asegúrese de obtener con suficiente antelación todos los documentos y permisos de viaje necesarios.

Paso 7: Planificar las actividades de aprendizaje-servicio

- Trabaje con las escuelas u organizaciones asociadas para planificar actividades significativas de ApS se ajusten a los objetivos del proyecto.
- Asegúrese de que las actividades abordan las necesidades de la comunidad local y contribuyen positivamente a su desarrollo.



Paso 8: Ejecutar el proyecto de movilidad

- Supervisar la buena ejecución del proyecto de movilidad, incluidos los preparativos del viaje, las actividades de intercambio cultural y los proyectos de servicio a la comunidad.
- Proporcionar apoyo y orientación continuos a estudiantes y docentes durante el proyecto.

Paso 9: Fomentar la reflexión y el aprendizaje

- Seguimiento y evaluación continuas: facilite sesiones periódicas de reflexión para que alumnado y docentes procesen sus experiencias y aprendizajes durante el proyecto de movilidad.
- Fomentar debates abiertos sobre el impacto de las actividades de ApS tanto en las y los estudiantes como en la comunidad.

Paso 10: Documentar y evaluar el proyecto

- Documente el proyecto de movilidad mediante fotos, vídeos e informes escritos.
- Evalúe el éxito del proyecto midiendo la consecución de los objetivos fijados y los resultados del aprendizaje.

Paso 11: Compartir y celebrar los resultados del proyecto

- Organice un acto posterior a la movilidad para mostrar los resultados y las experiencias del proyecto a la comunidad escolar, familias y otras partes interesadas.
- Celebre los logros de las y los estudiantes y docentes durante el proyecto de movilidad.

Paso 12: Fomentar asociaciones sostenibles

- Cuide las relaciones con las escuelas u organizaciones asociadas para fomentar asociaciones sostenibles a largo plazo.
- Considerar futuras colaboraciones y proyectos conjuntos para dar continuidad a las iniciativas de ApS.

Paso 13: Reflexionar y mejorar



- Recopile comentarios de los estudiantes, educadores y socios para identificar áreas de mejora para futuros proyectos de movilidad.
- Utilice esta información para perfeccionar su enfoque y realizar los ajustes necesarios para futuros proyectos.

Siguiendo estas pautas paso a paso, podrá implementar eficazmente un proyecto de movilidad escolar centrado en proyectos de Aprendizaje-Servicio. Tales experiencias no sólo proporcionan valiosas oportunidades de aprendizaje para las alumnas y alumnos, sino que también contribuyen positivamente a las comunidades involucradas, fomentando la empatía, la ciudadanía global y el sentido de responsabilidad social.

Anexo 2: Concursos/competiciones centradas en valores

Crear competencias centradas en valores entre aulas para proyectos de ApS implica una planificación cuidadosa y un diseño meditado para asegurar que las competencias se alinean con los resultados deseados de la educación en valores. He aquí una guía paso a paso para ayudarle a crear tales competencias:

Paso 1: Definir los objetivos y valores del concurso

- Determine los objetivos principales de la competición, como promover el trabajo en equipo, la empatía o el compromiso con la comunidad.
- Identifique los valores fundamentales en los que desea centrarse, como la solidaridad, el cuidado del medio ambiente o la justicia social.

Paso 2: Elegir el formato y los temas del concurso

- Decida el formato de competición que mejor se adapte a las necesidades y recursos de tu centro. Puede ser un evento de un día, un desafío de una semana o un proyecto continuo.
- Seleccione los temas del concurso relacionados con los proyectos de ApS y los valores elegidos. Por ejemplo, sostenibilidad medioambiental, reducción de la pobreza o diálogo intercultural.

Paso 3: Formar los equipos de competición



- Organice a los estudiantes en equipos, garantizando la diversidad en términos de habilidades, intereses y antecedentes.
- Fomente los equipos mixtos para promover la colaboración y la interacción entre alumnas/os de distintos cursos.

Paso 4: Proporcionar directrices y reglas

- Elabore directrices y normas claras para el concurso, en las que se describan los criterios de evaluación, los plazos y las consideraciones éticas.
- Asegúrese de que las directrices hacen hincapié en la importancia del trabajo en equipo, las prácticas éticas y los proyectos centrados en valores.

Paso 5: Tutoría y apoyo

- Asigne profesores o mentores para guiar a cada equipo a lo largo de la competición.
- Ofrezca apoyo en la planificación, investigación y ejecución del proyecto.

Paso 6: Propuesta y planificación del proyecto

- Pida a cada equipo que presente una propuesta de proyecto en la que describa su proyecto de ApS, incluyendo objetivos, estrategias y resultados esperados.
- Revise y proporcione comentarios para ayudar a los equipos a perfeccionar sus planes.

Paso 7: Implementación y reflexión

- Conceda a los equipos tiempo suficiente para poner en práctica sus proyectos de ApS.
- Fomente sesiones de reflexión periódicas en las que los equipos discutan sus experiencias, desafíos y cómo sus proyectos se alinean con los valores elegidos.

Paso 8: Presentaciones y exhibiciones

- Organice un día de presentación o exhibición en el que cada equipo presente sus proyectos de ApS a la comunidad escolar.



- Invite a diferentes personas (profesorado, familiares, alumnado, personas de organizaciones sociales...) para que asistan y evalúen los proyectos en función de su adecuación a los objetivos y valores del concurso.

Paso 9: Evaluación y premios

- Evalúe cada proyecto en función de criterios predeterminados y del impacto en la comunidad o los beneficiarios previstos.
- Reconozca y premie a los equipos en función de su esfuerzo, creatividad y alineación con los valores elegidos.

Paso 10: Reflexión y aprendizaje tras el concurso

- Invite a las y los estudiantes a participar en sesiones de reflexión posteriores al concurso para debatir el impacto de los proyectos en ellos mismos, en sus compañeras/os y en la comunidad.
- Anime al alumnado a identificar las lecciones aprendidas y las posibles áreas de mejora para futuros concursos.

Paso 11: Sostenibilidad y seguimiento

- Discuta la posibilidad de continuar o ampliar los proyectos ganadores más allá del período del concurso.
- Explore formas de mantener las iniciativas centradas en valores a lo largo del curso escolar.

Siguiendo estas directrices paso a paso, puede crear competiciones centradas en Valores significativos entre aulas para proyectos de Aprendizaje-Servicio. Estas competiciones no sólo motivarán al alumnado a participar en iniciativas centradas en valores, sino que también fomentarán un sentido de responsabilidad y empatía hacia su comunidad y el mundo.

Anexo 3: Intercambios virtuales para la educación en valores

Crear intercambios virtuales entre aulas para proyectos ApS puede ser una experiencia gratificante y enriquecedora para las y los alumnos, que fomente el entendimiento



intercultural y la ciudadanía global. He aquí una guía paso a paso para ayudarle a organizar intercambios virtuales con éxito:

Paso 1: Definir objetivos y metas

- Determine los objetivos del intercambio virtual, como el intercambio cultural, el fomento de la empatía y la promoción de la conciencia global.
- Establezca metas y resultados de aprendizaje específicos que desee lograr a través del intercambio virtual.

Paso 2: Identificar escuelas u organizaciones asociadas

- Póngase en contacto con escuelas u organizaciones de diferentes países o regiones que compartan intereses y objetivos similares para el intercambio virtual.
- Establezca una comunicación clara con los socios potenciales para discutir el propósito, las expectativas y la logística del intercambio.

Paso 3: Establecer plataformas de comunicación

- Elija plataformas de comunicación virtual adecuadas para el intercambio, como herramientas de videoconferencia, aplicaciones de chat o plataformas de colaboración en línea.
- Asegúrese de que las plataformas elegidas sean accesibles y fáciles de usar para todas las personas participantes.

Paso 4: Planificar las sesiones de intercambio virtual

- Colabore con los colegios asociados para programar sesiones de intercambio virtual que se adapten a las zonas horarias y a la disponibilidad de todos los participantes.
- Decida la frecuencia y duración de las sesiones para crear un intercambio significativo y coherente.

Paso 5: Preparar a estudiantes y docentes

- Organice talleres preparatorios y sesiones de orientación para el alumnado y el profesorado participante.



- Proporcione orientación sobre comunicación intercultural, netiqueta y los objetivos del proyecto.

Paso 6: Diseñar actividades de aprendizaje-servicio

- Planifique actividades de ApS que puedan llevarse a cabo en colaboración a través de las fronteras utilizando plataformas virtuales.
- Asegúrese de que las actividades sean culturalmente sensibles y pertinentes para las necesidades de ambas comunidades.

Paso 7: Facilitar el aprendizaje intercultural

- Fomente debates abiertos e intercambios de prácticas, tradiciones y valores culturales durante las sesiones virtuales.
- Fomente un ambiente de respeto y curiosidad para promover el aprendizaje intercultural.

Paso 8: Reflexionar y compartir experiencias

- Facilite sesiones periódicas de reflexión para que estudiantes y docentes hablen de sus experiencias y aprendizajes durante el intercambio virtual.
- Anime a los estudiantes a compartir sus reflexiones mediante informes escritos, vídeos o presentaciones.

Paso 9: Evaluar los resultados del aprendizaje

- Evalúe la consecución de los objetivos y resultados de aprendizaje fijados al comienzo del intercambio virtual.
- Solicite la opinión de las y los alumnos, docentes y escuelas asociadas para identificar áreas de mejora.

Paso 10. Colaborar en proyectos conjuntos

- Fomentar la colaboración en proyectos de aprendizaje-servicio entre las escuelas asociadas para promover el trabajo en equipo y el entendimiento intercultural.
- Coordinar y apoyar la ejecución de proyectos conjuntos.



Paso 11: Celebrar y exhibir los logros

- Organice un acto virtual para celebrar los logros y resultados del intercambio virtual.
- Invite a familias, administradores escolares y otras partes interesadas a participar y ser testigos del impacto del intercambio.

Paso 12: Fomentar las asociaciones a largo plazo

- Cultive las relaciones con las escuelas u organizaciones asociadas para mantener las asociaciones de intercambio virtual a largo plazo.
- Piense en futuras colaboraciones y proyectos conjuntos para continuar el viaje de aprendizaje intercultural.

Paso 13: Reflexionar y mejorar

- Recopile información de los estudiantes, los educadores y los socios para identificar áreas de mejora para futuros intercambios virtuales.
- Utilice esta información para perfeccionar su enfoque y realizar los ajustes necesarios para futuras iniciativas.

Siguiendo estas directrices paso a paso, podrá crear intercambios virtuales significativos e impactantes entre clases escolares para proyectos de Aprendizaje-Servicio. Estos intercambios no sólo proporcionarán valiosas oportunidades de aprendizaje a los estudiantes, sino que también fomentarán la conciencia global, la empatía y el aprecio por las diversas culturas.

2 SERVE

